

Задания на развитие внимания

“Обезьянки”

Цель: Развитие точного внимания, координации движений.

Оборудование: кирпичики (кубики) одного или нескольких цветов (у всех детей и ведущего наборы должны быть одинаковыми), можно использовать счетные палочки, спички и т.д.

Ход игры: ведущий предлагает детям: «Давайте мы с вами сегодня «превратимся» в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все, что видят». Ведущий на глазах у детей складывает конструкцию из кирпичиков (или из того материала, на котором проводится игра. Учащиеся должны возможно точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

Вариант: построенную на глазах у участников конструкцию закрывают листом бумаги или коробкой и им предлагается сложить ее по памяти (потом результат сравнивается с образцом).

“Очередь”

Цель: Развитие точного внимания.

Взять карточки-картинки, или какие-нибудь предметы и посадить их вместе с учащимся в очередь, например к зубному врачу, парикмахеру и так далее.

Попросить ученика отвернуться и кого-то убрать, спросить ребёнка: «Кто убежал из очереди?». Снова попросить ребёнка отвернуться, поменять карточки местами и спросить: «Кто перепутал очередь?». Перевернуть карточки и спросить: «Где сидит бабочка? Где сидит Слоник?» и так далее.

“Рисунок”

Цель: Развитие точного внимания.

Детям предлагается какой-либо графический образец и дается задание точно воспроизвести его.

“Найди слова”

Цель: Развитие сосредоточенного внимания.

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать, спрятавшиеся в нем, слово.

Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

“Перепутанные линии”

Цель: Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями.

“Найди отличие”

Цель: Развитие сосредоточенного внимания посредством сравнения двух предметов.

Задание такого типа требует умения выделять признаки предметов и явлений, их детали и владеть операций сравнения. Для сравнения учащимися могут быть предложены какие-либо предметы, их изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей.

“Чтение с помехой”

Цель: Развитие распределения внимания.

Учащиеся читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети также ищут ответы на вопросы.

«На стол! Под стол! Стучать!»

Цель: Развитие слухового внимания.

Ученик должен выполнять словесные команды взрослого, при этом взрослый старается его запутать. Сначала взрослый говорит команду и сам ее выполняет, а участник повторяет за ним. Например: взрослый говорит: «Под стол!» и руки прячет под стол, ученик за ним повторяет. «Стучать!» и начинает стучать по столу, ученик за ним повторяет. «На стол!» – руки кладет на стол, ученик за ним повторяет и так далее. Когда ученик привыкнет повторять движения за взрослым, взрослый начинает его путать: говорит одну команду, а выполняет другое движение. Например: взрослый говорит: «Под стол!», а сам стучит по столу. Участник должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он выполняет.

“Хлопай в ладоши”

Цель: Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.

Называйте различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребёнок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребёнок сбивается, повторите игру с начала.

“Линии”

Цель: Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями.